МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание ППК	Методист по УР	Директор школы
Бахолдина Ю.В..	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 261 от «01» сентября 2026 г.

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 8А класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Бегова Екатерина Андреевна

р.п. Иловля, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

– совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

– совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

– формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

– совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

– развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

– развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

– воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и

различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы/ Проверочные	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя	18	1	1	

	прилагательное				
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого	136	8	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

• разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

• иметь представление о грамматических разрядах слов;

• различать изученные части речи по вопросу и значению;

• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

• составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

• устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

• находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

• находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

• участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

• оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

• писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

• составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

достаточный уровень

• знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

• разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

• находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

• использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

• составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

• устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

• составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

• составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

• отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

• отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

• выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

• оформлять все виды изученных деловых бумаг;

• писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

• писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	1
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1
10	Работа над ошибками контрольной работы	1
11	Корень. Однокоренные слова	1
12	Приставка, суффикс, окончание	1
13	Разбор слов по составу	1
14	Проверка орфограмм в корне слова	1
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1
18	Текст. Составление плана текста	1

19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
23	Деловое письмо: автобиография.	1
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1
25	Различение частей речи	1
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
27	Имена существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж имён существительных	1
29	Определение склонения имён существительных	1
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1

40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1
48	Словосочетания с именами прилагательными	1
49	Род и число имён прилагательных	1
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1
51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1

60	Деловое письмо. Записка	1
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
65	Различение местоимений по лицам и числам	1
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1

81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица «**не»** с глаголами.	1
88	Неопределённая форма глагола	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **-ться**	1

101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
103	Деловое письмо. Написание расписки	1
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1
107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1

120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами «**и, а, но»**	1
124	Составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»**	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1
126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ